

Согласовано  
Заместитель директора по УР

 О.Г. Злыдни́на

29.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №15»

 Н.В. Мартышова

Приказ №148

от 29.08.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Читаем с удовольствием на английском»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 7 класс

Срок реализации: 1 год

Руководители: учителя английского языка



2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем с удовольствием на английском» для 7 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- федеральной рабочей программы по английскому языку для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке программы использовались составляющие УМК серии «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.:

- книга для чтения (включает сказочную повесть «Питер Пэн» - «Peter Pan» для 7 класса и задания before-reading, while-reading, after-reading tasks);
- книга для учителя (содержит сценарий для постановки пьесы «Питер Пэн» и необходимые для этого рекомендации).

Данный курс внеурочной деятельности способствует:

- реализации дифференцированного подхода в обучении (разнообразный характер заданий к тексту и ролей (роль рассказчика может быть распределена на нескольких человек, есть роли без слов и т.п.));
- приобретению навыков публичного выступления на сцене;
- использованию ИКТ: создание презентации для постановки сказки, проведение внеклассного мероприятия на английском языке, работа с аудио- и видеоматериалами.

Практическая значимость программы заключается в применении деятельностного подхода к развитию коммуникативной компетенции и творческих способностей обучающихся (создание условий для практического использования изученного лексического и грамматического материала средствами театрализации).

Данный курс внеурочной деятельности направлен на **достижение общих целей основного общего образования, конкретизированных с учетом специфики учебного предмета «Иностранный язык»**, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая компетенция (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция (овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с изучаемыми в основной школе темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках); социокультурная/межкультурная компетенция (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы; формирование умения представлять свою страну и ее культуру в условиях межкультурного общения); компенсаторная компетенция (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации); учебно-познавательная компетенция (дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием новых информационных технологий);

- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

образовательных:

- дать информацию о жизни и творчестве шотландского писателя Дж.М. Барри;
- познакомить с историей создания, сюжетом и персонажами сказочной повести «Питер Пэн»;
- расширить лексические знания;

развивающих:

- совершенствовать навыки работы с повествовательным текстом;
- уметь осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- тренировать все виды речевой деятельности, в совокупности и взаимодействии всех анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного);
- развивать коммуникативную компетенцию и творческие способности обучающихся;
- развивать технологическую культуру;
- использовать полученные знания на практике;

воспитательных:

- прививать культуру общения, доброжелательность, умение работать в коллективе;
- создавать условия для социализации обучающихся;
- формировать познавательный интерес к истории, литературе и культуре, языку и традициям других стран.

### **Место курса**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего – 34 часа в течение одного учебного года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностные результаты:**

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

### **Метапредметные результаты:**

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

#### В письменной речи:

- составлять план устного сообщения.

#### Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами детской художественной литературы;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем);

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере.**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЕМ С УДОВОЛЬСТВИЕМ НА АНГЛИЙСКОМ»**

### **1. Вводное занятие (1 час)**

Знакомство с жизнью и творчеством Джеймса Мэтью Барри – шотландского писателя и драматурга. Беседа об авторе. Знакомство со сказочной повестью «Питер Пэн» (история создания, сюжет, персонажи).

### **2. Работа над постановкой сказочной повести «Питер Пэн» (31 час)**

Чтение сказки по главам. Отработка фонетических навыков. Разбор лексического и грамматического материала. Работа над интонацией предложений. Выполнение системы заданий, предлагаемой в Книге для чтения. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Питер Пэн». Инсценировки готовых диалогов, составление диалогов по образцу. Чтение сказки по ролям. Распределение ролей. Разучивание и отработка сцен и ролей сказки. Обучение соединению действий персонажа со словами роли. Обсуждение и изготовление костюмов и декораций.

### **3. Инсценировка сказочной повести «Питер Пэн» (2 часа)**

Подготовленную инсценировку можно показать на родительском собрании, школьном концерте с целью создания условий для презентации индивидуальных образовательных достижений обучающихся, популяризации английского языка и театральной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Вводное занятие	1	Презентации, аудиозаписи, видеозаписи, информационные ресурсы интернета ( <a href="https://englishmat">https://englishmat</a> и другие)
2	Работа над постановкой сказочной повести «Питер Пэн»	31	Презентации, аудиозаписи, видеозаписи, информационные ресурсы интернета ( <a href="https://englishmat">https://englishmat</a> и другие)
3	Инсценировка сказочной повести	2	Аудиозаписи,

	«Питер Пэн»		видеозаписи
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ КУРСА		34	

**Тематическое планирование  
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Вводное занятие. Жизнь и творчество Джеймса Мэтью Барри – шотландского писателя и драматурга. Знакомство с книгой «Питер Пэн» (история создания, сюжет, персонажи)	1	
2	Работа над постановкой сказочной повести «Питер Пэн». Выполнение предтекстовых заданий к главе 1 «Питер Пэн нарушает спокойствие». Ознакомительное чтение	1	
3	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к главе 1 «Питер Пэн нарушает спокойствие». Изложение содержания прочитанного	1	
4	Выполнение предтекстовых заданий к главе 2 «Тень». Ознакомительное чтение	1	
5	Работа над озвучиванием мультипликационного эпизода к главе 2 «Тень». Просмотр эпизода со звуком и его обсуждение	1	
6	Ознакомительное чтение главы 3 «В путь! В путь!». Разбор лексического и грамматического материала	1	
7	Краткий пересказ главы 3 «В путь! В путь!». Работа над интонацией предложений	1	
8	Выполнение предтекстовых заданий к главе 4 «Полет». Ознакомительное чтение	1	
9	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к главе 4 «Полет». Изложение содержания прочитанного	1	
10	Ознакомительное чтение главы 5 «Всамделишный остров». Отработка фонетических навыков	1	
11	Краткий пересказ главы 5 «Всамделишный остров». Работа над интонацией предложений	1	
12	Выполнение предтекстовых заданий к главе	1	

	6 «Маленький домик». Ознакомительное чтение		
13	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к главе 6 «Маленький домик». Изложение содержания прочитанного	1	
14	Ознакомительное чтение главы 7 «Дом под землей». Чтение по ролям	1	
15	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к главе 7 «Дом под землей»	1	
16	Выполнение предтекстовых заданий к главе 8 «Русалочья лагуна». Ознакомительное чтение	1	
17	Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Питер Пэн» по главам 1 – 8	1	
18	Выполнение предтекстовых заданий к главе 9 «Птица Нет». Ознакомительное чтение	1	
19	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к главе 9 «Птица Нет». Изложение содержания прочитанного	1	
20	Ознакомительное чтение главы 10 «Счастливое семейство». Отработка фонетических навыков	1	
21	Краткий пересказ главы 10 «Счастливое семейство». Работа над интонацией предложений	1	
22	Выполнение предтекстовых заданий к главе 11 «Сказка, которую рассказывала Венди». Ознакомительное чтение	1	
23	Работа над озвучиванием мультипликационного эпизода к главе 11 «Сказка, которую рассказывала Венди». Просмотр эпизода со звуком и его обсуждение	1	
24	Выполнение предтекстовых заданий к главе 12 «Дети похищены». Ознакомительное чтение	1	
25	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к главе 12 «Дети похищены». Изложение содержания прочитанного	1	
26	Ознакомительное чтение главы 13 «Вы верите, что существуют феи?». Разбор лексического и грамматического материала	1	
27	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к главе 13 «Вы верите, что существуют феи?»	1	
28	Выполнение предтекстовых заданий к главе 14 «На пиратском корабле».	1	

	Ознакомительное чтение		
29	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к главе 14 «На пиратском корабле». Изложение содержания прочитанного	1	
30	Ознакомительное чтение глав 15 – 17: «На этот раз – или Крюк, или я», «Возвращение домой», «Когда Венди стала взрослой»	1	
31	Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Питер Пэн» по главам 9 – 17	1	
32	Презентация понравившегося персонажа книги	1	
33	Инсценировка «Семья Дарлинг»	1	
34	Инсценировка «Питер Пэн и Капитан Крюк»	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 1.«Питер Пэн» (по Д. Барри). Книга для чтения. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.. – 9-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 64 с.: ил. - (Английский в фокусе).
- 2.«Peter Pan» by J.M. Barrie. Vintage Classics Library, London, 2018.
- 3.Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций. – 9-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 192 с.: ил. - (Английский в фокусе).
- 4.Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 7 класс.- 2-е изд.-М.: ВАКО, 2019.

### ***Демонстрационные печатные пособия***

- Иллюстрации из книги для чтения «Питэр Пэн» (входит в УМК «Английский в фокусе») для эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного и развития умений прогнозирования.

### ***Информационно-коммуникационные средства обучения***

- Мультимедийное оборудование: компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, возможностью выхода в Интернет), медиапроектор.

### ***Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения***

- Аудиоприложение к книге для чтения, включающее чтение и музыкальное оформление сказочной повести «Питер Пэн».
- Мультипликационный фильм «Питер Пэн» на английском языке.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И**

### **РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы (интернет-сайт УМК «Английский в фокусе»: <http://prosv.ru/umk/spotlight>)
- 2.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
5. <https://englishmat>.